

**Особенности
педагогической
деятельности с
детьми, имеющими
задержку в развитии**





Дополнительное образование имеет значительные отличия от стандартного общешкольного образования, главное из которых заключается в том, что дополнительное образование *не является обязательным*. Это определяет специфику работы педагога дополнительного образования и организации самого процесса дополнительного образования в целом, в том числе с особенными детьми.

Дополнительное образование – «Умное образование»



Задачи концепции развития дополнительного образования детей:

- увеличение охвата детей услугами дополнительного образования детей;
- повышение качества дополнительного образования детей;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с задачами развития государства, интересами детей и потребностями семьи, изменениями технологического и социального уклада;
- **создание механизма финансовой поддержки права детей на участие в программах дополнительного образования, независимо от места проживания, социально-экономического положения семьи, а также статуса здоровья через персонифицированные обязательства;**
- формирование эффективной межведомственной системы управления дополнительным образованием;
- создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования.

Создание единого образовательного (коррекционного) пространства для обучения и воспитания детей

с различными трудностями обучения

с различными отклонениями в развитии

с различными ограниченными возможностями здоровья

предполагает такую организацию развития, обучения и воспитания детей всех категорий:

*от одаренных до детей с различными выраженными отклонениями в развитии и комплексными дефектами, **в рамках которой***

❖ любой ребенок сможет максимально раскрыть свои потенциальные возможности в личностном и познавательном плане

❖ максимально и эффективно амплифицировать (присваивать) образовательные воздействия социума

❖ достигать адекватной своим возможностям социальной и профессиональной адаптации в обществе

Непрерывное (в течение всей жизни) образование, соответствующее возможностям человека с ограниченными возможностями адаптации

Определение индивидуально-ориентированного образовательного маршрута (выбор соответствующего возможностям ребенка вида, типа и формы образования)

**Элементами
единого
коррекционного
пространства
являются:**

Адекватная возможностям ребенка социализация и профессиональная подготовка (создание адекватных возможностям ребенка рабочих мест)

Сопровождение ребенка от рождения до полноценной адаптации в обществе

Реализация индивидуально-ориентированной программы развития, обучения и воспитания

Постоянный мониторинг образовательной ситуации: выделение детей "групп риска" по различным аспектам социальной и образовательной дезадаптации



Цель дополнительного образования заключается в развитие мотивации детей к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, в том числе и **формирование жизненных компетенций.**

Цель реализуется через ряд задач:

- мотивировать учащихся на проявление инициативы и самостоятельности;
- создать условия для освоения умений;
- создать условия для развития коммуникативных навыков.

Функции педагога дополнительного образования – создание необходимых условий для «само».

- САМОактуализации,
- САМОопределения,
- САМОсозидания,
- САМОреализации.

Педагоги дополнительного образования реализуют функции дополнительного образования:

- образовательную – учащиеся получают дополнительные знания, умения и навыки;
- воспитывающую – происходит развитие личностных качеств каждого ребенка, занимающегося в детских объединениях;
- развивающую – создают условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, развития потенциальных возможностей учащихся;
- социально-педагогическую – помогают детям **особой категории** адаптироваться к условиям самостоятельной жизни;
- рекреативную – создают условия для отдыха, расслабления и непринужденного общения;
- досуговую – помогают детям правильно и интересно проводить свое свободное время.

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА:



- обучаемость,
- организованность,
- самостоятельность,
- ответственность,
- самоконтроль и самопланирование,
- потребность в реализации своего личностного потенциала,
- надежность,
- чувство долга,
- ориентации на ценности,
- терпимость,
- толерантность,
- гуманность,
- общая культура.

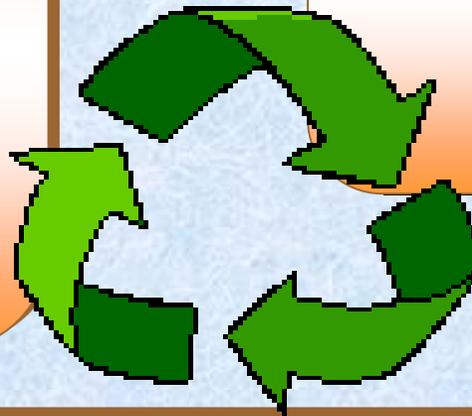


Сопровождение как процесс определяется тремя основными взаимосвязанными компонентами

1. Систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения

2. Создание социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения

3. Создание специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями





В области «**Основы трудовой деятельности, доступные и необходимые в жизни технологии и практика их применения**» наряду с содержательными линиями обучения должны быть также отражены следующие направления специальной работы:

- ♣ по развитию способности ребенка с нарушением слуха к самообслуживанию в элементарной форме; по воспитанию трудолюбия и исключению возможности **иждивенческой позиции по отношению к близким и во взаимоотношениях с окружающими людьми;**

- ♣ по усвоению ребенком с нарушением слуха «**житейских понятий**» в ходе его занятий предметно-практической деятельностью;

- ♣ по формированию у обучающихся с нарушением слуха **ручных умений и мелкой моторики рук в ходе занятий продуктивной и преобразующей деятельностью, в частности, предметно-практической;**

- ♣ по обеспечению мотивированности высказываний, созданию потребности у обучающегося с нарушением слуха **в пользовании словесной речью, возникающей под влиянием педагогически организованных занятий разными видами деятельности, особенно предметно-практической деятельностью, и в разных формах организации совместной деятельности.**

Творческих

Вам успехов

